

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного учреждения
«Научно-исследовательский институт труда,
миграции и занятости населения»

Министерства труда, миграции и
занятости населения Республики Таджикистан,
кандидат политических наук

Махмадбекзода М.Ш.

2022 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационную работу *Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича на тему: «Роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов», представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)*

1.Актуальность темы исследования. Углубление рыночных преобразований и глобализационных процессов в экономике мировых стран, развитие инновационной экономики требуют адекватного развития рынка образовательных услуг и особенно его важного сегмента общего среднего образования, способствующего формированию новой концепции человеческого капитала. Реализация этой концепции требует совершенствование системы подготовки специалистов на основе увеличения инвестиций в формирование человеческого капитала, развитие непрерывности образовательной системы, способствующих повышению качества трудовых ресурсов.

Проблема модернизации образовательной системы и ее приспособления к требованиям рыночной среды с целью обеспечения роста валового национального продукта и его накопления, что предопределяет необходимость становления, формирования и развития человеческого капитала. Вопросам формирования и развития рынка образовательных услуг, общего среднего образования в условиях рыночной экономики в настоящее время уделяется большое внимание, поскольку их роль в развитии человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов является определяющей для обеспечения устойчивого экономического роста.

В структуре национального богатства ведущую долю занимает человеческий капитал и является системообразующим фактором,

обеспечивающим повышение качества трудовых ресурсов. Вышесказанное предопределяет актуальность темы диссертационного исследования.

Содержание, новизна результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

2. Методы исследования. Диссертационная работа основана на комплексном методе исследования, рассматривающем объект исследования как единую систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Для достижения поставленных целей и задач исследования были использованы методы системного анализа, факторного и сравнительного анализа, экспертных оценок, социологические исследования, а также статистический анализ. Автор в работе четко определил объект и предмет исследования.

Информационную базу диссертации составляют данные Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, Минобрнауки Республики Таджикистан, результаты научных исследований проводимых в Таджикском госпедагогическом университете имени С. Айни по проблемам развития системы образования в Республике Таджикистан, образовательных учреждений различных форм собственности, функционирующих на территории Республики Таджикистан, Интернет-ресурсы.

Достоверность и научная новизна диссертационного исследования заключаются в обоснования предложений по выявлению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов для устойчивого развития экономики Республики Таджикистан.

Результаты, изложенные в диссертации являются новыми и научно-обоснованными. Диссертантом на основе комплексных исследований получены следующие **новые научные результаты:**

- изучена сущность и содержание человеческого капитала как важного фактора инновационного развития на основе оценки формирования и его использования с целью обеспечения развития социально-экономических процессов и возрастания роли системы общего среднего образования в структуре национальной экономики и повышении качества трудовых ресурсов; (стр.7)

- проведен анализ существующих теорий и концепций, выявлены методические подходы к измерению человеческого капитала, уточнены место, роль и значение общего среднего образования в его формировании, а также оценена важность решения задач, связанных с применением инновационных инструментов для управления образовательными учреждениями и улучшения качества общего среднего образования в условиях ограниченности ресурсов; (стр.7)

- на основе изучения проводимых реформ, тенденции изменения социально-экономической среды и достигнутых результатов общего среднего образования в Таджикистане и его регионов, дана оценка достигнутых результатов в его учреждениях. Выявлены факторы, влияющие на формирование и использование человеческого капитала, как уровень знаний преподавательского состава, учебно-методического и научного обеспечения, материально-техническая обеспечения, управление качеством образования на основе информационных технологий, потенциала общеобразовательного учреждения, существующие условия работы и охраны труда, социальная защищенность преподавателей, социально-психологический климат в коллективе, материальное и моральное стимулирование преподавателей, свободное время для научной и творческих работ, экологические, экономические, социально-экономические, социально-демографические, социально-ментальные, институциональные, интеграционные также дана оценка факторов, оценивающих роль человеческого капитала в условиях рыночной экономики. На основе социологических исследований, используя анкетный опрос, оценена роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала в целом по республике и её регионов; (стр.8)

- выявлен вклад общего и начального профессионального образования в формирование человеческого капитала на основе анализа результатов деятельности Национального центра тестирования и формировании человеческого капитала, а также деятельность учреждений начального профессионального образования в подготовке рабочих кадров, разработку и внедрение профессиональных стандартов для приведения программ обучения в соответствие требованиями рабочих мест и повышения качества трудовых ресурсов;(стр.8)

- уточнены институциональные условия и направления применения ГЧП в системе общего среднего образования с учетом мирового опыта и реализации современных прогрессивных методов оказания образовательных услуг; обоснованы и предложены меры для устранения препятствий по применению контрактных проектов, а также разработана модель развития государственно-частного партнерства между государственными и частными учреждениями общего среднего образования; (стр.9)

-обоснованы и предложены направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов на основе оценки уровня эффективности управления образовательными учреждениями, проведения экономико-социальных и инновационных изменений, предусматривающих разработки стратегических и организационно - экономических направлений и механизмов способствующих

развитию общеобразовательных учреждений; привлечения дополнительных финансовых средств за счет государства, организаций, частных лиц и комитета родителей; обоснования и разработки научно-обоснованных планов по устойчивому развитию в общеобразовательных учреждений; организации массовых научных мероприятий для формирования и развития человеческого капитала; организации мотивационных механизмов для учеников и учителей с целью финансовой поддержки; разработки и принятия новых государственных образовательных стандартов общего среднего, начального и среднего образования, внедрения современных учебных планов и программ на всех уровнях образования; обеспечения развития человеческого капитала согласно НСР-2030 в долгосрочном периоде на основе прогнозных расчетов и завершения реформы школьного образования; развития системы подготовки и переподготовки учителей; реализации мероприятий в сегменте обеспечения равенства и доступности образования и повышения его качества, финансовой устойчивости и эффективности в системе образования, а также совершенствования системы управления общими средним образованием, формирования и использования человеческого капитала в Республике Таджикистан и его регионах на перспективу. (стр.9)

Содержание работы. Положительные стороны и недостатки

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, списка использованной литературы из 183 наименований источников, 7 приложений, которые изложены на 182 страницах, содержит 58 таблиц и 14 рисунков.

Во введении обосновываются актуальность исследуемой темы, степень её разработанности, указаны цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены методология и методы исследования, информационная база, научная новизна, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретико - методические основы исследования основы человеческого капитала как основного фактора инновационного развития» даётся общая характеристика, сущность и содержание человеческого капитала как основного фактора инновационного развития, рассмотрены методические подходы к измерению человеческого капитала, виды и способы кадрового обеспечения процесса управления в современном профессиональном менеджменте, а также изучены место и роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала.

В работе исследован процесс формирования человеческого капитала на основе анализа литературных источников отечественных и зарубежных ученых. Проведенный терминологический анализ различных трактовок понятий

формирования человеческого капитала позволил диссертанту представить авторское заключение, исходя из контекста диссертационной работы.

В диссертации выявлено, что человеческий капитал является главной ценностью современного общества, а также основополагающим фактором экономического роста. Человеческий капитал требует значительных затрат как от самого индивидуума, так и от общества в целом. Инвестиции в человеческий капитал дают обладателю в будущем более высокий доход.

Проведенное автором исследование формирования человеческого капитала как фактора человеческого развития, дало возможность автору сделать вывод о том, что человеческий капитал считается индикатором развития всех хозяйствующих субъектов экономики.

Автором отмечено, что в условиях рыночной экономики среднее образование является фундаментальной частью образовательного процесса и способствует созданию и развитию человеческого капитала. Полноценное развитие государства на долгосрочный период не представляется возможным без внедрения инновационных подходов в область общесреднего образования. Для формирования человеческого капитала в учреждениях общесреднего образования необходимо внедрение в учебные программы ментальной математики, а также создавать в общеобразовательных учреждениях программу с помощью информационных технологий.

Во второй главе « Анализ современного состояния и оценки уровня общего и среднего образования в формировании человеческого капитала » проведен анализ современного состояния и развития общего среднего образования в Республике Таджикистан, рассмотрены факторы, влияющие на человеческий капитал, и выявлена роль общего среднего образования в его формировании, дана оценка вклада общего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала.

Анализ состояния среднего образования показывает, что в стране наблюдается рост выделенных средств из государственного бюджета в сферу образования, расходы бюджета увеличились в сфере образования на 2,13 раза, удельный вес расходов в сфере образования возросли на 2,32 процентных пункта. Минимальная ставка по душевым финансированием в общеобразовательных учреждениях страны составила тысяча девяносто четыре сомони на одного ученика, если сравнить с 2014 годом она возросло на 69,34%. Расходы на одного учащегося изменяются в условиях регионов. Большие расходы приходятся на ГБАО, а наименьшие - на Хатлонскую область. Динамика изменения основных показателей количества учителей по уровню образования показывает, что количество учителей увеличилось на 19,86%. При этом наблюдается увеличение

их количества с высшим образованием на 8,98%, незаконченным высшим на 31,1%.

В диссертации выявлены острые проблемы в системе среднего образования: Автор отмечает, что наблюдается гендерный разрыв в показателях охвата и посещаемости, роста барьеров к получению общего основного образования детьми из социально-уязвимых групп населения, низкий уровень физического состояния инфраструктуры общих образовательных учреждений, низкий размер заработной платы учителей, отток квалифицированных учителей из общеобразовательных учреждений.

В диссертации установлено, что на формирование человеческого капитала влияют множество различных факторов. Рассматривая перечень факторов, влияющих на формирование и использование человеческого капитала необходимо учитывать социальную ценность знания и его направление на самореализацию на основе выделения экологических, экономических, демографических, производственных, институциональных, интеграционных и социально-ментальных факторов.

В работе подчеркивается, что общее среднее образование целенаправленно направлено на обучение обучающихся национальным и общечеловеческим ценностям. Эти ценности позволяют обучающимся гармонично сочетать в себе национальные и общечеловеческие ценности, проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации, решать учебные и прикладные задачи

В главе 3 диссертации « Основные направления развития общего среднего профессионального образования и формирования человеческого капитала » выявлено качество общего среднего образования как фактора формирования человеческого капитала и структурное улучшение трудовых ресурсов, рассмотрены вопросы развития государственно-частного партнерства в системе школьного образования, определены направления развития общего среднего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов.

На наш взгляд в работе правильно делается вывод о том, что потенциал системы образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, равноправия национальных культур и различных организаций, ограничения социального неравенства. В целом, качественно образованный человек считается конкурентоспособным, успешным и востребованным на рынке труда и он своевременно адаптируется к производящимся социально-экономическим условиям на основе рационального использования полученного образования. Проведенная оценка автором свидетельствует о том, что качество образования,

полученного в школах, следует рассматривать в целом, а также в концептуальном, процессуальном и результирующем аспектах оценивая условия, в которых будут жить и работать их выпускники.

По мнению автора в условиях углубления рыночных преобразований общее среднее образование и образование в целом не должно больше ограничиваться в масштабе образовательных учреждений. При этом образовательные учреждения следует заметить, независимо от формы собственности вносят большой вклад для решения образовательных проблем, внося вклад в формирование человеческого капитала.

В диссертации дана оценка основным направлениям государственно- частного партнерства в системе школьного образования. Важным считаем партнерство существующих школ с учреждениями дополнительного образования, Вузами, а также с бизнес-структурами. Особое значение имеет сотрудничество между государственными школами и частными образовательными учреждениями. Целенаправленное использование достоинств существующей системы оказания образовательных услуг в государственных общеобразовательных учреждениях (школах) и частные образовательные учреждения дополнительного образования обеспечивают развитие современной системы образования на данном этапе развития цифровой и инновационной экономики. Использование механизма ГЧП в сфере школьного образования обеспечивает повышение эффективности, доступности и качества оказываемых образовательных услуг, а также внедрение новых инновационно-коммуникационных технологий и решений, проведение эффективных рыночных преобразований, направленных на повышение конкурентоспособности и результативности данного вида образования в масштабе республики и её регионов.

На основе приведённых исследований в работе автор предлагает пути совершенствования развития общего среднего образования в республике путём:

- подготовки стратегического и организационно-экономического направлений и механизмов, способствующих развитию общеобразовательных учреждений;

- привлечения дополнительных финансовых средств за счет государства, организации, частных лиц и комитета родителей;

- обоснования и разработка научно - обоснованных планов по устойчивому развитию в общеобразовательных учреждениях;

- организации и проведения научных мероприятий для формирования и развития человеческого капитала;

- организации мотивационных механизмов для учеников и учителей с целью финансовой поддержки

Логическим завершением работы являются сформированные автором на основе проведенного теоретического и практического исследования, выводы и предложения

Новизна и результаты диссертационной работы соответствуют следующим пунктам Паспорта номенклатуры специальностей ВАК при Минобрнауки РФ по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда): 5.1 –«Теоретические и методологические основы экономики труда; теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории занятости, рынка труда, управления трудом и т.д.)»; 5.7- «Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров».

В целом можно утверждать, что цель проведенного автором исследования достигнута. Также не вызывает сомнений достоверность использованных источников и результатов исследования.

Замечания по диссертационной работе

Высоко оценивая структуру и содержание проведенного диссертационного исследования, считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. В степени разработанности проблемы недостаточно представлены отечественные авторы.

2. В первом параграфе диссертации следовало бы усилить теоретические аспекты исследования особенности человеческого капитала, как фактор инновационного развития и повышения качества трудовых ресурсов (стр.12-20)

3. В диссертации следовало бы более четко раскрыть суть пятимерной модели «обучаемые-ресурсы-процесс-результаты-контекст».

4. В диссертационной работе автору следовало бы выявить имеющиеся проблемы по выявлению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов в регионах Таджикистана.

5. Требуют уточнения выявленные автором особенности вложения инвестиций в человеческий капитал в современных условиях.

6. В работе встречаются грамматические и технические погрешности.

В целом, отмеченные недостатки не умаляют общего теоретического и практического достоинства результатов диссертационного исследования. Оно представляет собой законченное самостоятельное исследование, отличающееся теоретической и практической научной новизной, основанной на анализе формирования и роста национальной экономики в условиях рынка.

Результаты диссертационной работы, выносимые на защиту, прошли достаточную апробацию на научных семинарах кафедры экономики образования Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, международных научно-практических конференциях, а также на республиканских научно-практических конференциях молодых ученых Таджикистана (2010-2021гг.).

Основные результаты исследования были одобрены и внедрены в практику учреждений общего среднего образования Таджикистана и его регионов. Теоретико-методические положения диссертационного исследования используются в учебном процессе Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни при разработке учебных программ, пособий и текстов лекций «Экономическая теория», «Экономика и нормирование труда», «Рынок труда», «Экономика сферы образования». По результатам выполненной диссертации опубликовано 10 работ общим объемом 4,5 п.л., из них 5 работ в научных журналах, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России.

Автореферат и опубликованные работы автора полностью отражают основные результаты диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным положениям ВАК Российской Федерации

Полученные результаты достаточно обоснованы и достоверны. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендации, сформулированных в диссертации, подтверждаются использованием фундаментальных теоретических положений, изложенных в экономической литературе, эмпирическим анализом обширного статистического материала.

Использованный автором в процессе научного решения поставленных задач методологический и методический подход в значительной мере обусловил результативность исследования структуры управления и особенности её использования в развитии человеческого капитала в Республике Таджикистан

Диссертационное исследование представляет собой теоретико-прикладное исследование человеческого капитала как фактора развития экономики республики, определение особенностей их формирования и разработку научно - обоснованных рекомендаций по совершенствованию развития инновационного развития. Оно основано на применении комплексного и системного подхода, позволяющего выявить основные специфические особенности формирования и обеспечения кадрового обеспечения для инновационного развития Республики Таджикистан в условиях глобального мирового рынка.

Сформулированные в диссертации рекомендации имеют практическое значение и целесообразно их направить для руководства и практического

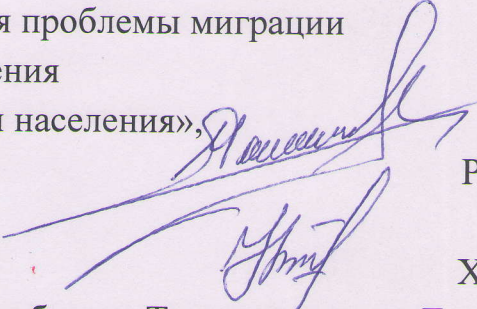
использования в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан, Министерстве труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан. Всё вышеизложенное даёт основание сделать вывод для положительной оценки работы. Представленная диссертация отвечает требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор Гурезов Сироджидин Изатуллоевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук, по специальности 08.00.05 -экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Отзыв рассмотрен и одобрен на расширенном заседании Учёного совета Государственного учреждения «Научно-исследовательский институт труда, миграции и занятости населения» Министерства труда, миграции и занятости населения Республики Таджикистан (протокол № 2 от 14 апреля 2022 года) .

Заведующий отделом регулирования проблемы миграции
Государственного учреждения

«НИИ труда, миграции и занятости населения»,

кандидат экономических наук


Раимдодов У.С

Учёный секретарь

Хамдамова Н.

Адрес института: 734061, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Борбада 71, e-mail:nii-truda@mail.ru

Подпись к.э.н. Раимдодова У.С. и Хамдамовой Н. заверяю :

Старший инспектор ОК



Султонбекова С.

